

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет администрации Целинного района по образованию**

**МБОУ "Воеводская средняя общеобразовательная школа "**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете

Протокол №51

от 27.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Воеводская сош"

\_\_\_\_\_

Хороброва Н.В.

Приказ 89 от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ОДНК НР для 5 - 6

класса на 2024 – 2025

учебный год

Составитель

Пономарёва Ирина Владимировна,

учитель русского языка и

литературы

Воеводское

2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального Государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 22. 11. 2019 г. от № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28. 12. 2018 г. № 345;
- приказа МБОУ «Воеводская сош» от 16.03.2018 г. № 12 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Воеводская сош»;
- приказа МБОУ «Воеводская сош» от 01.09. 2020 г. № 50 « Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год МБОУ «Воеводская сош»;
- приказа МБОУ «Воеводская сош» от 01.09. 2020 г. № 50 « Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2020-2021 учебный год МБОУ «Воеводская сош»;
- приказа МБОУ «Воеводская сош» от 02.03. 2019 г. № 43 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Воеводская сош»;
- примерной основной образовательной программы основного среднего образования;
- авторской программы по литературе к учебнику Н.Ф. Виноградовой
- УМК по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:
- Учебника В.И. Власенко, А.В. Полякова 5 класс: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: М.: Вентана-Граф, 2016.

## Цели и задачи предмета

**Цель курса:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса:** Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник (Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.), который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. **Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. П., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. **Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане:

– предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 35 часов, исходя из 1 часа в неделю.

– при подготовке планирования структурирование и изучение учебного материала определяется в соответствии с учебником Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф». 2016, ФГОС.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Предметные результаты**

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

#### **Метапредметные результаты**

– способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

### **Личностные результаты**

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Бережное отношение к своей родной культуре

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.

### **Критерии оценивания по**

#### ***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

#### ***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

#### **Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично **«5»**;
- 60-74% - хорошо **«4»**
- 50-59% - удовлетворительно **«3»**;
- менее 50% - неудовлетворительно **«2»**;

#### **Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

#### **Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

##### **Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

##### **Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

##### **Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности русского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в

разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	<b>Введение.</b>	1ч
2	<b>В мире культуры</b>	4 ч
3	<b>Нравственные ценности</b>	14 ч
4	<b>Религия и культура</b>	10 ч
5	<b>Как сохранить духовные ценности</b>	4 ч
6	<b>Твой духовный мир</b>	2 ч

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	<b>1. Введение</b> Введение	1
2, 3	<b>2. В мире культуры</b> Величие многонациональной российской культуры.	2
4, 5	Человек-творец и носитель культуры.	2

6,7	<b>3. Нравственные ценности российского народа</b> «Береги землю родимую, как мать любимую»	2
8, 9	Жизнь ратными подвигами полна	2
10, 11	В труде – красота человека	2
12, 13	«Плод добрых трудов славен»	2
14,15	Люди труда	2
16,17	Бережное отношение к природе	2
18,19	Семья – хранитель духовных ценностей	2
20, 21, 22	<b>Роль религии в развитии культуры</b> Роль религии в развитии культуры.	3
23, 24, 25	Культурное наследие христианской Руси.	3
26, 27	Культура ислама.	2
28	Иудаизм и культура.	1
29	Культурные традиции буддизма.	1
30, 31	<b>Как сохранить духовные ценности</b> Забота государства о сохранении духовных ценностей	2
32,33	Хранить память предков.	2
34, 35	<b>6. Твой духовный мир</b> Что составляет твой духовный мир.	2

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Примерные темы творческих работ и заданий:

радиции моей семьи»  
стория семейной реликвии»  
о родословное древо»  
значение религии в жизни человека и общества»  
амятники религиозной культуры в моем городе»  
амятники в моем городе»  
о отношение к России»  
чего начинается Родина»  
рои России»  
клад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»  
ой дедушка – защитник Родины»  
рофессиональное древо моей семьи»  
рофессиональная династия»  
пасти и сохранить»  
ристианские святые Белогорья»  
ристианские святые России»  
удаизм в России»  
слам в России»  
дийские монастыри»  
лигия и искусство» электронный альбом  
блия – Книга Книг»

### Критерии оценки проекта

1	Цели задания приняты учащимся, конкретны.
2	Замысел работы реализован.
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно).
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный.
5	Учащийся использовал различные формы.
6	Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:
а)	любопытность и активность
б)	эмоциональность, отзывчивость
в)	общение с учителем и сверстниками
г)	соблюдение общепринятых норм и правил поведения
д)	способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
е)	владение универсальными предпосылками учебной деятельности
ж)	владение необходимыми умениями и навыками
7	Учащийся сумел заинтересовать одноклассников.

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени            3 балла  
Достигнуто частично                        2 балла  
Достигнуто в малой степени               1 балл  
Не достигнуто (или не входило в цели)    0 баллов

Вывод:

от 42 до 35 баллов – высокий уровень  
от 34 до 21 балла – средний уровень  
ниже 21 балла - низкий уровень

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
Литература основная: Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков <b>2016</b> <b>ческое пособие</b> «Основы духовнонравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013
Литература дополнительная: 1. Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. — М., 1997. 2. Библия для детей. Священная История в простых рассказах для чтения в школе и дома / Сост. пр. Александр Соколов. — М., 1999. 3. Библия в пересказе для детей. — М.: Библейское общество, 1997.и другие 4. Энциклопедия православной жизни/ (авторы-сост. Г. Камышина, Г. Стромьинский). – Т.: Имидж Принт, 2009. 5 Прославление Святителя Иоасафа Белгородского: документы/ сост.: О.Кобец, А.Н. Крупенков. – Белгород: Белгор. обл. тип., 2011. 6. Храмы Святого Белогорья. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2011.
<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
1. Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 5 годьобучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008. 2. Православные библиотеки: kraevs.ru, <a href="http://eleon.orthodox.ru">eleon.orthodox.ru</a> (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), <a href="http://ni-ka.com.ua">ni-ka.com.ua</a> , <a href="http://www.manna-lib.com">www.manna-lib.com</a> (библиотека духовной поэзии), <a href="http://dimulik2009.narod2.ru">dimulik2009.narod2.ru</a> (Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых), <a href="http://svn.wen.ru">svn.wen.ru</a> , <a href="http://www.slavoslovie.ru">www.slavoslovie.ru</a> (библиотека христианских текстов), <a href="http://e-c-r.pravoverie.ru">e-c-r.pravoverie.ru</a> (собрание записей радиопередачи по православию), <a href="http://www.obibl.com">www.obibl.com</a> , <a href="http://skrigal.orthodox.ru">skrigal.orthodox.ru</a> (библиотека православного христианина). 3. Православные мультимедиа-ресурсы: pravmedia.com, <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a> Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека <a href="http://www.altarnik.okis.ru">www.altarnik.okis.ru</a> , <a href="http://biblion.narod.ru">biblion.narod.ru</a> , <a href="http://www.predanie.ru/">www.predanie.ru/</a> Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a> - Электронная библиотека "Вера и православие"; <a href="http://www.altarnik.okis.ru">www.altarnik.okis.ru</a> - Православная медиа-библиотека, <a href="http://biblion.narod.ru">biblion.narod.ru</a> - Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru."; <a href="http://www.predanie.ru">www.predanie.ru</a> - Православный музыкальный архив; <a href="http://www.isographoteka.ru">www.isographoteka.ru</a> - Православная библиотека Религиозная литература.Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг <a href="http://www.isographoteka.ru">www.isographoteka.ru</a>
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
Сайт Общественной палаты - <a href="http://www.oprf.ru">http://www.oprf.ru</a> 2. Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> 3. Сайт Министерства образования и науки РФ - <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> 4. Сайт Рособразования - <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> 5. Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 6. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - <a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> 8. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <a href="http://www.blagovest.bel.ru">http://www.blagovest.bel.ru</a> 9. Сайт Белгородского института развития образования - <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a> 10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>

11. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
14. Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
15. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>
16. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>



